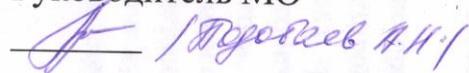


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО



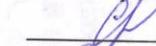


Введено в действие.
Приказ № 16 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Всеобщая история»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 10 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания
Подобаев Александр Николаевич

Волгоград 2016

Рабочая программа по всеобщей истории 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Рабочая программа составлена на основе программы:

1. Загладин Н.В. и Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история.10 класс» Для 10 класса общеобразовательных учреждений.4-е издание. М., «Русское слово» 2013.

Учебно-методический комплект:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2012.

Изучение всеобщей истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всеобщей истории с древнейших времен до начала XX в.;
- периодизацию всемирной истории с древнейших времен до начала XX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе

Рабочая программа Всеобщая история 10 класс базовый уровень

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	Раздел 1. История как наука		2								
1		История как наука	1	Вводный урок	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Периодизация истории. Единство и многообразие исторического процесса	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира	Фронтальная работа	Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации	С 3-7, вопрос 1 с. 13, индивидуальные задания		
2		Вспомогатель-	1	Урок с	Исторический	Характеризовать	Решение	Сфрагистика,	§ 1, в. 1-4		

		ные исторические дисциплины		элементами практической работы	источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Внутренняя критика источника. Внешняя критика источника.	различные виды исторических источников. Уметь их классифицировать в естественные и письменные источники.	познавательных заданий. Работа в группах	геральдика, ономастика как исторические источники			
	Раздел 2. Древнейшая история человечества		5								
3		Предыстория	1	Лабораторно-практическое занятие	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей.	Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи	Работа с документами, картами, схемами	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человечества.	§ 2, в. 2-6		
4		Древнейшие формы социальной жизни	1	Комбинированный урок	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Матриархат и патриархат	Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности	Фронтальный опрос. Работа с понятиями	Неолитическая революция	§ 3 Фрагменты интерактивной лекции. ТСО.		
5		Древнейшие цивилизации	1	Практическое занятие	Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций	Работа по группам с текстами, картой	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира.	§4, в.1-4 §5, в.2-3		
6		Древний Восток	1	Урок с элементами	Восточная деспотия. Цивилизации	Знать и сравнивать различные точки зрения на	Решение проблемных задач.	Развитие государственности и форм социальной	§ 6, в.1-4		

				практи- ческой работы	Древнего Востока. Ментальные особенности цивилизаций древ- ности	происхождение государства и права	Работа с историче- скими текстами	организации. Особенности материальной культуры. Возникновение письменности и накопление знаний			
7		Индия и Китай в древности	1	Лекция	Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.	Анализировать происхождение и раз- витие индо- буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций	Решение проблемн ых задач	Возникновение религиозной картины мира.	§ 7-8, вопросы		
	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира		10								
8		Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	1	Урок с эле- мента ми ролево й игры	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Ментальные особенности античного общества	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Работа с документ ами. Работа с картой, с иллю- стративн ым материал ом	Мифологическая картина мира	§ 9, в. 4-6		
9		Древняя Греция. От полиса к эллинистическо	1	лекция	Возникновение и развитие полисной политико-правовой	Характеризовать полисную политико- правовую	Решение проблемн ых	Формирование научной формы мышления в	§ 10, в. 2-4		

		му миру			организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Философское наследие Древней Греции.	организацию	задач	античном обществе.			
10		Древний Рим. От возникновения города до падения республики	1	Урок с элементами практической работы	Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Рима.	Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права	и Составление схем. Индивидуальные задания		§ 11 - 12 вопросы		
11		Древний Рим. Римская республика	1	Групповая работа с использованием текста учебника	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства.	Выявлять причины появления и особенности христианства	Работа в группе с текстом. Тестирование	Ранняя христианская церковь	§13, вопросы 1,5		
12		Экспансия ислама	1	Комбинированный урок	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура.	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Работа с документами. Работа с картой, с иллюстративным материалом	Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.	§ 15, 22, карта		
13		Западноевропейское средневековье	1	Урок с элементами практической работы	«Великое переселение народов» и формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Складывание западноевропейского	и Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира	Работа с картой, схемами, документами	Социокультурное и политическое влияние Византии.	§14, 19, доклады		

					восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Принципы периодизации средневековья						
14		Развитие феодальной системы	1	Комбинированный урок	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.	Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй	Выполнение заданий на выявление характерных признаков в. Работа с картой	Образование централизованных государств.	§16-17, таблица		
15		Расцвет западноевропейского христианского мира	1	Лекция	Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православных традициях. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Складывание европейской правовой традиции. Борьба	Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнить европейскую правовую традицию и римское право	Решение проблемных задач	Роль церкви в европейском обществе.	§ 20 - 21 Подготовка докладов с использованием интернет ресурсов		

					императорской и папской власти, распространение еретичества.						
16		Развитие европейской культуры в Средние века	1	Семинарское занятие	Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе	Выступление на семинарском занятии. Заполнение таблицы		§ 25 Подготовка докладов с использованием интернет ресурсов		
17		Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	Комбинированный урок	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе	Работа с картой, схемами, документами	Динамика развития европейской средневековой цивилизации	§ 28-29, вопросы		
	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации		15								
18		Новое время: эпоха перемен	1	Урок с элементами практики	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе.	Работа с историческими текстами по	Понятие «Новое время»	§26 Проблемные задания с привлечением ИКТ		

				ческой работы	обществу. Проблемы периодизации Новой истории.	Характеризовать социальную структуру общества в XIX в.	группам				
19		Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Комбинированный урок	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Создание первых колониальных империй.	Систематизировать и представлять материал, уметь анализировать материал.	Работа с картой, схемами, документами	Формирование нового пространственного восприятия мира.	§ 27, в. 1-3		
20		Возрождение как культурно-историческая эпоха Религия и церковь в начале Нового времени	1	Урок с элементами и ролевой игры	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения	Выступление на семинаре. Решение проблемных задач	Конфессиональный раскол европейского общества	§ 29, 33, вопросы		
21		Наука и общественно-политическая мысль	1	Комбинированный урок	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в новое время.	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем	Выполнение в группе познавательных заданий	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.	§30-31 Подготовка докладов с использованием интернет ресурсов		

22		Художественная культура	1	Урок-презентация	Культурное и философское наследие Нового времени	Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ.	Составление таблицы		§ 32-33 Подготовка докладов с использованием интернет ресурсов		
23		Государство на Западе и Востоке	1	Групповая работа с использованием текста учебника	От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	Представление презентации. Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя колонизация.	§40, в. 3-7		
24-25		Политические революции XVII—XVIII вв.	2	лекция	Буржуазные революции XVII—XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения.	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	Конституционализм. Становление гражданского общества	§38, в. 1-5 §44-45, таблица		
26		Становление либеральной демократии	1	Лабораторное занятие	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм.	Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	Решение проблемных задач	Рабочее революционное движение	§ 32, 35-36, схемы		

